

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Янаульский района

Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с. Сандугач

РАССМОТРЕНО

**на педагогическом
совете**

**протокол №1 от «28»
августа 2023 г.**



УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ СОШ
Сандугач**

К.Г.Рахимова

**Приказ №115 от «29»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная татарская литература»

для обучающихся 1-4 классов

Сандугач 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрэтэләрмәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренчедәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсемсыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптәберенчәкөн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәрехәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унгакадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнеңгаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәүәнигәкүчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халыкижаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьлетабигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф.Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмлежәй» («Вкусное лето»).

2 КЛАСС

Алтын көзжитте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзгебакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзгетакча» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халыкавызжаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьледәсонбудонья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьледәсонбудонья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эшбәткәчуйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршыянында» («Вокруг елки»).

Туганилем, тугантеләм... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Тугантеләм» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Язкердәебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Язкердәебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлкекөләкилә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайларсөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Букласска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайдабулсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном

проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйгеиртэ» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безнежэйкөтэ» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

3 КЛАСС

Китап – белемчишмәсе (Книга – кладезь знаний)

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китапһәмбалалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якындус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнеңкитапханәдә» («В нашей библиотеке»).

Х. Халиков. «Китапдокторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

Халыкавызжиты. Әкиятләр

(Устное народное творчество. Сказки)

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

Әкиятләрилендә (В стране сказок)

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

Безнеңнәнидусларыбыз (Наши маленькие друзья)

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Каракпеси» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этемюгалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «ХыялыйАкбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинен ял көне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәспеси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

Изгесүз (Волшебное слово)

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәтһәркемгәрәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).

Д. Гайнетдинова. «Изгесүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).

Сәламәтәшибез, спорт беләншөгыльләнәбез

(Спортом занимаемся – здорово живем)

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлхэрефлэр» («Витаминные буквы»).

С. Ахметзянова. «Үрнәкалабыз» («Берем пример»).

4 КЛАСС

Матурлык минем белән (Красота рядом)

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Н. Исанбет. «Иңматурсүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшә, көмешкыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлыкһәмгорурлык» («Красота и гордость»).

Р. Миннуллин. «Атказангансандугач» («Заслуженный соловей»).

Ф. Зиятдинова. «Бикярата мине эш» («Очень любит меня работа»).

Ш. Галиев. «Жирдәмиңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

Татар халыкавызжаты. Мәзәкләр

(Татарское устное народное творчество. Мәзәки)

Татарское устное народное творчество. Мәзәки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Дуслык (Дружба)

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалим. «Дусларыңгынабулсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Янадустаптым» («Я нашел нового друга»).

М. Галлямова. «Чындус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Шыгырдавыклыбашмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Табигатькитабы (Книга природы)

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «ТукранмалаеШуктуган» («Шуктуган»).

З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылыккирекайта» («Добро возвращается обратно»).

Ш. Галиев. «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Күңеллебәйрәмнәр (Веселые праздники)

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бәйрәмбүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүзкелә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).

Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләрбәйрәме» («Праздник мам»).

Жинүбәйрәме (День Победы)

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).

М. Маликова. «Һәйкәлянында» («У обелиска»).

Р. Курбан. «Жинүбәйрәме» («Праздник Победы»).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

Чтение про себя. Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

Письмо. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мзэки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

Литературоведческая пропедевтика. Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (сравнение, олицетворение и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний обучающихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки, малые фольклорные формы: загадки, считалки, пословицы и т. д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка и т. д.). Понимание разницы между художественным и научно-познавательными текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя в лирическом стихотворении).

Творческая деятельность обучающихся. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, мэзэки), сочинение собственных текстов и их инсценировка с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться личными наблюдениями и впечатлениями

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила

информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);

- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

– читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов; – выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарскогорусского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; – находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с

соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия; –
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; –
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;

- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);

- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока (формы и виды деятельности)
		всего	контро льные работ ы	практич ески раба боты		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1.	Развитие речи	4	0	0	http://selam.tatar/class-1/module-1/workbook	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1.2.	Слово и предложение	2	0	0	http://selam.tatar/class-1/module-2	
1.3.	Чтение	10	0	0	http://selam.tatar/class-1/module-3	
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	5	0	0	https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/19/tat.yaz_.1_kl.2010.ppt http://selam.tatar/class-1/module-4 http://selam.tatar/class-2/module-1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
2.2.	Минемгаилә (Моя семья)	5	0	0	https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/prezentaciya-g-tukay-quot-bezne-gail-quot-1099758 http://selam.tatar/class-1/module-5 https://selam.tatar/class-1/module-10	

2.3.	Татар халыкижаты. Санамышлар, эндэшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-tatarskogo-naroda-1249947.html https://selam.tatar/class-1/module-6 https://selam.tatar/class-1/module-7
2.4.	Ямьлетабигать (Красиваяприрода)	5	0	0	https://selam.tatar/class-1/module-8
Итогопоразделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	кон тро льн ые р аботы	прак тичес киера боты	
1.1.	Алтын көзжитте (Наступила золотая осень)	5	1	0	https://selam.tatar/class-2/module-1
1.2.	Татар халыкавызижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаklar (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	0	0	https://selam.tatar/class-2/module-2

1.3.	И ямьледэсоңбудөнья! (Какпрекрасенэтотмир!)	4	0	0	http://tatarcartoon.ru/view?q=sYXTRLhw0u93Y https://selam.tatar/class-2/module-3 https://selam.tatar/class-2/module-4
1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	0	0	http://www.balarf.ru/ipad/library.html?id=22 https://selam.tatar/class-2/module-5
1.5.	Туганилем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)	6	0	0	http://tatarcartoon.ru/view?q=C-k1rN67xngIO https://selam.tatar/class-2/module-6

1.6.	Язкердеөбезгә (Весна к нам пришла)	4	0	0	https://selam.tatar/class-2/module-7
1.7.	Көлкекөләкилә (Посмеемся вместе)	5	0	0	https://selam.tatar/class-2/module-8
1.8.	Исәнме, жәй! (Здравствуй, лето!)	4	1	0	https://selam.tatar/class-2/module-9 https://selam.tatar/class-2/module-10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.1.	Китап – белемчишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5	1	0	https://selam.tatar/class-3/module-1 https://selam.tatar/class-3/module-2 https://selam.tatar/class-3/module-13
1.2.	Халыкавызижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	0	0	http://tatarcartoon.ru/view?q=P0pWp15SOxTkb https://selam.tatar/class-3/module-3
1.3.	Әкиятләр илендә (В стране сказок)	5	0	0	http://tatarcartoon.ru/view?q=Mo8wha61S4C-g http://tatarcartoon.ru/view?q=yjAvOK8vvfZ3A
1.4.	Безнеңнәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	8	0	0	https://selam.tatar/class-3/module-5 https://selam.tatar/class-3/module-11

1.5.	Изгесүз (Волшебное слово)	5	0	0	http://www.balarf.ru/ipad/library.html?id=133 https://selam.tatar/class-3/module-4
1.6.	Сәламәтәшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем)	6	1	0	https://selam.tatar/class-3/module-6 https://selam.tatar/class-3/module-7 https://selam.tatar/class-3/module-9 https://selam.tatar/class-3/module-10 https://selam.tatar/class-3/module-12
Общее количество часов		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.1.	Матурлык минем белэн (Красота рядом)	7	1	0	https://selam.tatar/class-4/module-1 https://selam.tatar/class-4/module-2 https://selam.tatar/class-4/module-10
1.2.	Татар халыкавызжаты. Мэзэклэр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	2	0	0	https://selam.tatar/class-4/module-4 https://selam.tatar/class-4/module-3
1.3.	Дуслык (Дружба)	6	0	0	https://selam.tatar/class-4/module-5 https://selam.tatar/class-4/module-7 https://selam.tatar/class-4/module-12

1.4.	Табигатъкитабы (Книгаприроды)	9	0	0	http://tatarcartoon.ru/view?q=uk5tfj00AVyTt https://selam.tatar/class-4/module-6 https://selam.tatar/class-4/module-7
1.5.	Күңеллебэйрэмнәр (Веселыепраздники)	6	0	0	https://selam.tatar/class-4/module-8 https://selam.tatar/class-4/module-9
1.6.	Жиңүбэйрәме (ДеньПобеды)	4	1	0	https://selam.tatar/class-4/module-11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	2	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

«Әлифба» /Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Миясарова/Казан «Мәгариф-вакыт» нәшрияты 2021

««Әдәбиуку» /Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Миясарова/Казан «Мәгариф-вакыт» нәшрияты 2021

2 класс

«Әдәбиуку» /Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Миясарова/Казан «Мәгариф-вакыт» нәшрияты2020

3 класс

«Әдәбиуку» /Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Миясарова/Казан «Мәгариф-вакыт» нәшрияты2022

4 класс

«Әдәбиуку» /Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Миясарова/Казан «Мәгариф-вакыт» нәшрияты2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Әдипләребез: биобиблиографикбелешмәлек. 2 томда / төз. Р.Даутов, Р.Рахмани. – Казан: Татар.кит.нәшр.,
Даутов Р.Н., Гамбәров Н.Г. Балачакәдипләре: биобиблиографикбелешмәлек. 4 китапта. – Казан: Мәгариф, 2002, 2004, 2005,
Татар теленеңмәктәпләрөченәңлатмалысүзлегә:
мәктәпукытучыларыһәмукучыларыөченгамәликулланма [ред. Ф.С. Хәкимжанов, редколлегия: Ф.Ф. Гаффарова, Ф.Ә. Ганиев, Г.Г. Сабирова]. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2013.
Тимерханов А.Ә. Татарча-русча-инглизчәмәктәпсүзлегә / төз. А.Ә.Тимерханов,
С.Ф.Гарифуллина; фәнни ред., керешмәкалә, кушымта авторы А.Ә.Тимерханов. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2013.

2 КЛАСС

Әдипләребез: биобиблиографикбелешмәлек. 2 томда / төз. Р.Даутов, Р.Рахмани. – Казан: Татар.кит.нәшр.,
ДаутовР.Н., ГамбәровН.Г. Балачакәдипләре: биобиблиографикбелешмәлек. 4 китапта. – Казан: Мәгариф, 2002, 2004, 2005,
Татар теленеңмәктәпләрөченәңлатмалысүзлегә:
мәктәпукытучыларыһәмукучыларыөченгамәликулланма [ред. Ф.С. Хәкимжанов, редколлегия: Ф.Ф. Гаффарова, Ф.Ә. Ганиев, Г.Г. Сабирова]. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2013.
Тимерханов А.Ә. Татарча-русча-инглизчәмәктәпсүзлегә / төз. А.Ә.Тимерханов,
С.Ф.Гарифуллина; фәнни ред., керешмәкалә, кушымта авторы А.Ә.Тимерханов. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2013.

3 КЛАСС

Әдипләребез: биобиблиографикбелешмәлек. 2 томда / төз. Р.Даутов, Р.Рахмани. – Казан: Татар.кит.нәшр.,
ДаутовР.Н., ГамбәровН.Г. Балачакәдипләре: биобиблиографикбелешмәлек. 4 китапта. – Казан: Мәгариф, 2002, 2004, 2005,
Татар теленеңмәктәпләрөченәңлатмалысүзлегә:
мәктәпукытучыларыһәмукучыларыөченгамәликулланма [ред. Ф.С. Хәкимжанов, редколлегия: Ф.Ф. Гаффарова, Ф.Ә. Ганиев, Г.Г. Сабирова]. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2013.

Тимерханов А.Ә. Татарча-русча-инглизчә мәктәп сүзлегә / төз. А.Ә.Тимерханов, С.Ф.Гарифуллина; фәнни ред., керешмәкалә, кушымта авторы А.Ә.Тимерханов. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2013.

4 КЛАСС

Әдипләребез: биобиблиографик белешмәлек. 2 томда / төз. Р.Даутов, Р.Рахмани. – Казан: Татар.кит.нәшр.,

Даутов Р.Н., Гамбәров Н.Г. Балачакадипләре: биобиблиографик белешмәлек. 4 китапта. – Казан: Мәгариф, 2002, 2004, 2005,

Татар теленең мәктәпләр өчен аңлатмалы сүзлегә:

мәктәп укучылары һәм укучылары өчен гамәли кулланма [ред. Ф.С. Хәкимжанов, редколлегия: Ф.Ф. Гаффарова, Ф.Ә. Ганиев, Г.Г. Сабирова]. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2013.

Тимерханов А.Ә. Татарча-русча-инглизчә мәктәп сүзлегә / төз. А.Ә.Тимерханов, С.Ф.Гарифуллина; фәнни ред., керешмәкалә, кушымта авторы А.Ә.Тимерханов. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<http://selam.tatar//module>; <http://www.balarf.ru>; <https://nsportal.ru>

2 КЛАСС

<http://selam.tatar//module>; <http://www.balarf.ru>; <https://infourok.ru>; <http://tatarcartoon.ru>

3 КЛАСС

<http://selam.tatar//module>; <http://www.balarf.ru>

4 КЛАСС

<http://selam.tatar/>; <http://www.balarf.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 КЛАСС

1. Татарский алфавит
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому чтению (в том числе и в цифровой форме)
3. Методические газеты и журналы: “Магариф”, “Открытый урок”, “Учитель Башкортостана”, “Аллюки”, “Сабантуй”.
4. Книги писателей для детей.
5. Портреты писателей.
6. Ноутбук
7. Электронные презентации.

2 КЛАСС

1. Татарский алфавит
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому чтению (в том числе и в цифровой форме)
3. Методические газеты и журналы: “Магариф”, “Открытый урок”, “Учитель Башкортостана”, “Аллюки”, “Сабантуй”.
4. Книги писателей для детей.
5. Портреты писателей.
6. Ноутбук
7. Электронные презентации.

3 КЛАСС

1. Татарский алфавит
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому чтению (в том числе и в цифровой форме)
3. Методические газеты и журналы: “Магариф”, “Открытый урок”, “Учитель Башкортостана”, “Аллюки”, “Сабантуй”.
4. Книги писателей для детей.
5. Портреты писателей.
6. Ноутбук
7. Электронные презентации.

4 КЛАСС

1. Татарский алфавит
2. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому чтению (в том числе и в цифровой форме)
3. Методические газеты и журналы: “Магариф”, “Открытый урок” , “Учитель Башкортостана”, “Аллюки”, “Сабантуй”.
4. Книги писателей для детей.
5. Портреты писателей.
6. **ТСО (средства ИКТ)**
7. Ноутбук
8. Электронные презентации.

